

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.03 Современные технологии
преподавания иностранных языков**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам.
Теория и методика русского как иностранного**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специ-
алитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

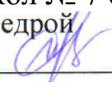
2020

год набора

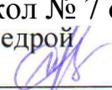
Составители:

Лисицына Т.Н.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных
языков

Утверждена на заседании кафедры
иностраных языков
Социально-гуманитарного института
(протокол № 7 от 14.05.2020 г.)
Зав. кафедрой

_____  _____ Виноградова С.А.

Переутверждено на заседании кафедры
иностраных языков
Социально-гуманитарного института
(протокол № 7 от 13.05.2021 г.)
Зав. кафедрой

_____  _____ Виноградова С.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – овладение студентами-бакалаврами, обучающимися по направлению подготовки Педагогическое образование, современными технологиями преподавания иностранных языков и организации учебной работы на уроке и во внеурочное время в различных типах учебных заведений и на разных этапах обучения в условиях современной парадигмы образования и в условиях реализации ФГОС.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1: способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-2: способен применять современные ИКТ в учебном процессе в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-3: способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов</p>	<p>ПК 1.1 Совместно с учащимися формулирует тематику учебного проекта</p> <p>ПК1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности</p> <p>ПК 1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p> <p>ПК 2.1 Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>ПК2.2 Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>ПК 2.3 Создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ.</p> <p>ПК 3.1 Демонстрирует знание содержания т организационных моделей внеурочной деятельности</p> <p>ПК 3.2 Разрабатывает программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценки их результативности.</p>	<p>Знать: -основные современные технологии обучения иностранным языкам, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий, типичные трудности студентов и стандартных способах их преодоления в учебном процессе, способы повышения креативности и мотивации учащихся, развития критического мышления учащихся при обучении иностранным языкам с использованием современных методических технологий.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: практическими навыками и умениями применения современных методических технологий, навыками самостоятельной работы студентов по самосовершенствованию в данном направлении.</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Современные технологии обучения иностранным языкам» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
4	8	3	108	12	16	-	28	4	80	-	-	Зачет
Итого:		3	108	12	16	-	28	4	80	-	-	

Занятия в интерактивной форме включают: участие в дискуссии, участие в обсуждении на практических занятиях, проведение фрагментов уроков в группе.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Введение. Предмет и задачи курса. Понятие современных методов обучения иностранным языкам	1	2	-	3	-	10	
2.	Мобильное обучение иностранным языкам. Основные черты мобильного обучения. Специфика использования при обучении ИЯ.	1	2	-	3	-	10	
3.	Мобильные подкасты и видеокасты для развития умений говорения и аудирования. Формирование языковых и речевых навыков (фонетико-лексико-грамматических) и речевых умений (аудирование, говорение, чтение и письмо) с использованием мобильных подкастов. Подсистема упражнений. Контроль.	1	2	-	3	-	10	

4.	Мобильные коммуникативные приложения для обеспечения обратной связи с обучающимися и администрирования учебного процесса: электронная почта, мобильные социальные сети, системы обратной связи, QR- коды. Мобильные справочные приложения в обучении ИЯ: поисковые инструменты и сайты. Типология мобильных справочных приложений: словари, энциклопедии. Типология заданий с использованием мобильных словарей. Типология заданий с использованием мобильных энциклопедий.	1	2	-	3	1	10	
5.	Мобильные приложения и технологии в проектной деятельности по ИЯ: интеграция мобильных технологий в различные этапы проектной деятельности, создание и хранение е-портфолио на облачных технологиях DropBox, Evernote, GoogleDocs. Цифровой рассказ (digitalstorytelling): формат, цели и условия интеграции в обучение. применение поисково-навигационных приложений для создания цифрового рассказа. Инструменты для создания цифровых рассказов.	2	2	-	4	-	10	
6.	Создание мобильных тестов и упражнений для развития коммуникативной компетенции обучающихся, их интеграция в учебный процесс. Интеграция мобильных тестов и упражнений в современное образование. Создание мобильных тестов и упражнений на основе платформ MobileStudy, Bloom, etc. Создание мобильных тестов и упражнений с помощью систем опроса HiSTSRs, PollEverywhere. Инструменты для создания мобильных заданий.	2	2	-	4	1	10	
7.	Собственно обучающие мобильные приложения для развития 4-х видов речевой деятельности: критерии отбора и типология собственно обучающих мобильных приложений для развития 4-х видов деятельности.	2	2	-	4	1	10	
8.	Перспективы развития новейших технологий и современный образовательный процесс: от образования 1.0 к образованию 3.0, семантический подход к поиску и систематизации учебной информации, влияние облачных технологий на образовательную парадигму, перспективы интеграции новейших технологий в учебный процесс по иностранному языку.	2	2	-	4	1	10	
	Зачет							-
	ИТОГО:	12	16	-	28	4	80	-

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение

Предмет и задачи курса. Понятие современных методов обучения иностранным языкам

Тема 2. Мобильное обучение иностранным языкам

Основные черты мобильного обучения. Специфика использования при обучении ИЯ.

Тема 3. Мобильные подкасты и видеокасты для развития умений говорения и аудирования

Формирование языковых и речевых навыков (фонетико-лексико-грамматических) и речевых умений (аудирование, говорение, чтение и письмо) с использованием мобильных подкастов. Подсистема упражнений. Контроль.

Тема 4. Мобильные коммуникативные приложения для обеспечения обратной связи с обучающимися и администрирования учебного процесса

Электронная почта, мобильные социальные сети, системы обратной связи, QR- коды. Мобильные справочные приложения в обучении ИЯ: поисковые инструменты и сайты. Типология мобильных справочных приложений: словари, энциклопедии. Типология заданий с использованием мобильных словарей. Типология заданий с использованием мобильных энциклопедий.

Тема 5. Мобильные приложения и технологии в проектной деятельности по ИЯ

Интеграция мобильных технологий в различные этапы проектной деятельности, создание и хранение е-портфолио на облачных технологиях DropBox, Evernote, Google-Docs. Цифровой рассказ (digitalstorytelling): формат, цели и условия интеграции в обучение. применение поисково-навигационных приложений для создания цифрового рассказа. Инструменты для создания цифровых рассказов.

Тема 6. Создание мобильных тестов и упражнений для развития коммуникативной компетенции обучающихся, их интеграция в учебный процесс

Интеграция мобильных тестов и упражнений в современное образование. Создание мобильных тестов и упражнений на основе платформ MobileStudy, Bloom, etc. Создание мобильных тестов и упражнений с помощью систем опроса HiSTSRs, PollEverywhere. Инструменты для создания мобильных заданий.

Тема 7. Собственно обучающие мобильные приложения для развития 4-х видов речевой деятельности

Критерии отбора и типология собственно обучающих мобильных приложений для развития 4-х видов деятельности.

Тема 8. Перспективы развития новейших технологий и современный образовательный процесс

От образования 1.0 к образованию 3.0, семантический подход к поиску и систематизации учебной информации, влияние облачных технологий на образовательную парадигму, перспективы интеграции новейших технологий в учебный процесс по иностранному языку.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика [Текст] / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Академия, 2007. – 336 с.

Дополнительная литература:

2. Залевская, А. А. Психолингвистические проблемы учебного двуязычия : учеб. пособие [для студ. филол. спец.] / А. А. Залевская, И. Л. Медведева ; М-во образования РФ, Тверской гос. ун-т. - Тверь : Тверской гос. ун-т, 2002. - 194 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

KasperskyAnti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

AdobeReader

LibreOffice.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований.